

PATVIRTINTA

VŠĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazijos Vilniaus
filialo direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-19/08-31-01

**VŠĮ „VAIVORYKŠTĖS TAKO“ GIMNAZIJOS
VILNIAUS FILIALAS**

**2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS**

UGDYMO PLANAS

Vilnius
2019

Turinys

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	5
Pirmasis skirsnis. Mokslo metų trukmė.....	5
Antrasis skirsnis. Gimnazijos filialo ugdymo planas. Rengimas ir įgyvendinimas.....	8
Trečiasis skirsnis. Gimnazijos filialo ugdymo turinio įgyvendinimo planavimas.....	10
Ketvirtasis skirsnis. Mokymosi krūvio reguliavimas.....	13
Penktasis skirsnis. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	15
Šeštasis skirsnis. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.....	18
Septintasis skirsnis. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas gimnazijos filiale.....	21
Aštuntasis skirsnis. Ugdymo karjerai organizavimas.....	22
Devintasis skirsnis. Ugdymo diferencijavimas.....	23
Dešimtas skirsnis. Ugdymo turinio integravimas.....	24
Vienuoliktasis skirsnis. Laikinių mokymosi grupių sudarymas	25
Dvyliktasis skirsnis. Mokymo namie organizavimas	26
II SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	26
Pirmasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas	26
Antrasis skirsnis. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	28
III SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	34
IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	36
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos	36
Antrasis skirsnis. Individualaus ugdymo plano rengimas	37

Trečiasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai ir pažangos vertinimas	38
Ketvirtasis skirsnis. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas	38
Penktasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	39
V. SKYRIUS. DIREKTORIAUS ĮSAKYMU PATVIRTINTI, UGDYMO TURINĮ ĮGYVENDINTI PADEDANTYS, MOKYKLAI AKTUALŪS SUSITARIMAI IR TVARKOS :	

- 1 priedas.** Projektinės veiklos organizavimo 8 ir IG klasėse tvarka
- 2 priedas.** Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas
- 3 priedas.** Mokinių informavimo apie ugdymo(si) pasiekimus tvarkos aprašas
- 4 priedas.** Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo mokinių ugdymo(si) klausimais tvarkos aprašas
- 5 priedas.** Mokinių atleidimo nuo menų, kūno kultūros ir kitų privalomųjų dalykų savaitinių pamokų tvarkos aprašas
- 6 priedas.** IIIG-IVG klasės mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarka
- 7 priedas.** Mokinių elgesio taisyklės
- 8 priedas.** Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo tvarkos aprašas
- 9 priedas.** Pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas
- 10 priedas.** Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas
- 11 priedas.** Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašas
- 12 priedas.** Komandinio reagavimo į smurtą ir patyčias gimnazijoje tvarkos aprašas
- 13 priedas.** Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašas
- 14 priedas.** Sveikatos ir lytiškumo ugdymo programa
- 15 priedas.** Pamokų nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos tvarka
- 16 priedas.** Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėsenos tvarkos aprašas

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. VŠĮ „Vaivorykštės tako” gimnazijos Vilniaus filialas (toliau – Gimnazijos filialas) 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, taip pat pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.
2. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais: 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. Balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 (toliau – Bendrieji planai); pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo”; Lietuvos higienos norma HN 21:2011, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017-03-13 įsakymu V-284 “Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymo Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimo“ (toliau – Higienos norma), ir Gimnazijos filialo bendruomenės susitarimais dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso įgyvendinimo bei tobulinimo, atsižvelgiant į mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir bendradarbiavimo partnerių siūlymus.
3. Ugdymo plano tikslas:
apibrėžti reikalavimus pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.
4. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 4.1. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geriausių ugdymo(si) rezultatų pagal savo gebėjimus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;
 - 4.2. numatyti gaires ugdymo(si) procesui Gimnazijos filiale įgyvendinti pagal mokinių poreikius;
 - 4.3. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

- 4.4. atpažinti gabius mokinius ir įvertinti jų gebėjimus; teikti nuolatinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.
5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.
6. Ugdymo plane privalomi mokomieji dalykai mokomi pagal Bendruosius planus, minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę užtikrinamas.
7. Ugdymo proceso metu atsiradus Ugdymo plane nenumatytų atvejų, Gimnazijos filialas koreguoja Ugdymo plano įgyvendinimą ar mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo skirtų mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti per metus ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui per savaitę.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Ugdymo organizavimas 5–8 klasėse, I–IV gimnazijos klasėse :
- 8.1. **2019–2020 mokslo metų** ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 dieną. Ugdymo proceso trukmė 5-8, I-III gimnazijos klasės mokiniams - 185 ugdymo dienos (37 savaitės), IV gimnazijos klasės mokiniams - 163 ugdymo dienos (33 savaitės).
- 8.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogų laikotarpis	Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga	Ugdymo proceso pradžia
Rudens atostogos	2019-10-28	2019-10-31	2019-11-04
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019-12-23	2020-01-03	2019-01-06
Žiemos atostogos	2020-02-17	2020-02-21	2020-02-24
Pavasario (Velykų) atostogos	2020-04-14	2020-04-17	2020-04-21
Vasaros atostogos 5-8 ir I-III gimnazijos klasės	2020-06-22	2020-08-31	2020-09-01
Vasaros atostogos IV gimnazijos klasė	2020-05-22	2020-08-31	2020-09-01

8.4. Ugdymo procesas 5-8 klasėms skirstomas į trimestrus, o I-IV klasėms semestrus:

Trimestro laikotarpiai 5-8 kl.	Trimesto pradžia	Trimestro pabaiga
Pirmas	2019-09-02	2020-11-29
Antras	2019-12-02	2020-02-28
Trečias	2020-03-02	2020-06-19

Pusmečio laikotarpiai I-IV kl.	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
Pirmas	2019-09-02	2020-01-31
Antras	2020-02-03	2020-06-19; 2020-05-21 (IVklasė)

9. Ugdymo organizavimas 5–8 klasėse, I–IV gimnazijos klasėse :

9.1. **2020–2021 mokslo metų** ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 dieną. Ugdymo proceso trukmė 5-8, I-III gimnazijos klasės mokiniams - 185 ugdymo dienos (37 savaitės), IV gimnazijos klasės mokiniams - 163 ugdymo dienos (33 savaitės).

9.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogų laikotarpis	Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga	Ugdymo proceso pradžia
Rudens atostogos	2020-10-26	2020-10-30	2020-11-02
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020-12-23	2021-01-05	2021-01-06
Žiemos atostogos	2021-02-15	2021-02-19	2021-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	2021-04-06	2021-04-09	2021-04-12
Vasaros atostogos 5-8 ir I-III gimnazijos klasės	2021-06-28	2021-08-31	2021-09-01
Vasaros atostogos IV gimnazijos klasė	2021-05-27	2021-08-31	2021-09-01

9.4. Ugdymo procesas 5-8 klasėms skirstomas į trimestrus, o I-IV klasėms į semestrus:

Trimestro laikotarpiai 5-8 kl.	Trimesto pradžia	Trimestro pabaiga
Pirmas	2020-09-01	2020-12-04
Antras	2020-12-07	2021-03-05
Trečias	2021-03-08	2021-06-25

Pusmečio laikotarpiai I-IV kl.	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
Pirmas	2019-09-02	2020-01-31
Antras	2020-02-03	2020-06-25; 2021-05-25 (IV klasė)

10. Gimnazijos filialas dirba penkias dienas per savaitę. Pamokos pradedamos 8.30 val.. Pamokos trukmė 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams – 45 min. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokų laikas:

Pamoka	Laikas
Ryto malda	8.30 - 8.40
1 pamoka	8.40 - 9.25
2 pamoka	9.35 - 10.20
Arbatos pertrauka	10.20 - 10.35
3 pamoka	10.35 - 11.20
4 pamoka	11.30 - 12.15
Pietų pertrauka	12.15 - 12.40
5 pamoka	12.40 - 13.25
6 pamoka	13.35 - 14.20
7 pamoka	14.25 - 15.10

11. Pamokų, skiriamų mokinių išskirtiniams asmens gabumams ugdyti ir mokymosi pagalbai teikti, laikas yra 14.25 - 15.10 val.

12. IV gimnazijos klasės mokiniams, laikantiems pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jie laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų; gimnazijos IV klasės mokiniams, laikantiems pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jų pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą; ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

13. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Gimnazijos filialą gali neiti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei

temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į Gimnazijos filialą mokiniams vykdomas; šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Jei pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar kitų stichinių nelaimių, el. dienyne žymimos datos ir parašoma „pamoka nevyko dėl...“.

14. Gimnazijos filialo vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS FILIALO UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

15. Ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2019 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V- 19/06-03-01 „Dėl darbo grupės sudarymo 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų ugdymo planui parengti“.

16. Darbo grupė, formuodama Gimnazijos filialo ugdymo turinį, vadovaujasi Gimnazijos filialo bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimo ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgdama į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų siūlymus, Gimnazijos filialo intelektualinius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, pasiekimų tyrimų, Gimnazijos filialo veiklos įsivertinimo duomenis. Gimnazijos filialas rengia vieną bendrą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planą dvejimėms mokslo metams.

17. Gimnazijos filialo Ugdymo planas parengtas dvejimėms mokslo metams ir suderintas su Gimnazijos filialo Pedagogų taryba 2019 m. rugpjūčio 27 d. protokolas Nr. 4.

18. Gimnazijos filialo Ugdymo planą tvirtina Gimnazijos filialo direktorius iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

19. Sudarant Gimnazijos filialo ugdymo planą atsižvelgiama į Gimnazijos filialo finansinius išteklius, mokinių skaičių klasėse, į klases ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, mokinių poreikius bei Gimnazijos filialo galimybes.

20. Sudarydama Ugdymo planą Gimnazija vadovaujasi VŠĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazijos Vilniaus filialo 2015-08-26 nuostatais.

20. Rengiant mokyklos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

20.1. projektinės veiklos organizavimo 8 ir IG klasėse tvarkos **(1 priedas)**;

20.2. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos **(2 priedas)**;

20.3. mokinių informavimo apie ugdymo(si) pasiekimus tvarkos **(3 priedas)**;

20.4. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo mokinių ugdymo(si) klausimais tvarkos **(4 priedas)**;

20.5. mokinių atleidimo nuo menų, kūno kultūros ir kitų privalomųjų dalykų savaitinių pamokų tvarkos **(5 priedas)**;

20.6. III-IV klasės mokinio individualaus ugdymo(-si) plano keitimo tvarkos **(6 priedas)**;

20.7. mokinių elgesio taisyklių **(7 priedas)**;

20.8. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo **(8 priedas)**;

20.9. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo tvarkos **(9 priedas)**;

20.10. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos **(10 priedas)**;

20.11. saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašas **(11 priedas)**;

20.12. komandinio reagavimo į smurtą ir patyčias gimnazijoje tvarkos **(12 priedas)**;

20.13. mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos **(13 priedas)**;

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo programa **(14 priedas)**;

20.14. pamokų nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos tvarka **(15 priedas)**;

20.15. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

20.15.1. mokytojai ugdymo turinį planuoja dvejiems metams, rengdami ilgalaikius planus. Ilgalaikius planus rengia mokytojas ar mokytojų grupė. Planus aprobuoja metodinė grupė, tvirtina direktorius;

20.15.2. teminius planus, skirtus vienos temos nagrinėjimui, pamokos planą mokytojai rengia laisva forma;

20.15.3. ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną **(16 priedas)** vykdo gimnazijos vadovai, metodinė taryba pagal vieneriems mokslo metams parengtą „Ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planą“.

21. Mokyklos ugdymo planą gimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba.

TREČIASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS FILIALO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

22. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas:

22.1. sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas;

22.2. mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka gimnazijoje rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

22.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

22.4. visų klasių mokinius gimnazija aktyviai įtraukia mokinius į miesto organizuojamus sporto ir sveikatos renginius; kasmet vieną iš pažintinės ir kultūrinės veiklos dienų skiria gimnazijos bendruomenės sporto šventei;

22.5. sudaro sąlygas prieš/po pamokų, pertraukų ar laisvų tarpų tarp pamokų metu, laiką leisti mokiniams skirtose poilsio zonose. Gimnazijos filialas sudaro galimybes mokiniui kasdien užsiimti fiziškai aktyvia veikla tarp ir po pamokų; pertraukų trukmė tarp pamokų ne mažiau kaip 10 min., tarp 6 ir 7 pamokų – 5 min., viena pertrauka tarp pamokų yra 15, kita – 25 min. trukmės.

23. Gimnazijos filialas, įgyvendindamas mokyklos ugdymo turinį:

23.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017.

„Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma); 23.2. organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenko nuoseklias ir ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose

rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija priėmė sprendimą dėl pasirinktos prevencinės programos įgyvendinimo būdų: integruoti į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinti per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, integruoti į klasių valandėles ir pažintinę-kultūrinę veiklą. Gimnazija prevencinei programai įgyvendinti planuoja naudoti mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas ir/ar skirti atskirą laiką programai įgyvendinti;

23.3. į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa (**19 priedas**), vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programos atskiros temos, atsižvelgiant į mokinių amžių ir tenkinant jų poreikius, integruojamos į biologijos, dorinio ugdymo programų turinį, skiriant tam 3-6 pamokas, klasių valandėles. 2018-2019 m. m. planuojama šią programą įgyvendinti siūlant IV-ų klasių mokiniams (nepasirinkusiems biologijos dalyko) rinktis, kaip pasirenkamąjį dalyką ir panaudoti valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

24. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

24.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis: sudaromos galimybės gimnazijos mokiniams lankytis muziejų (Valstybės pažinimo centras, Lietuvos nacionalinis muziejus, nacionalinio muziejaus LDK Valdovų rūmai, Signatarų namai, Genocido aukų muziejus, Tuskulėnų rimties parko memorialinis kompleksas ir kt.), bibliotekų (Lietuvos nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka, Lietuvos mokslų akademijos Vrublevskių biblioteka, Vilniaus universiteto ir kitų aukštųjų mokyklų bibliotekos) organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

24.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją: mokiniai kasmet, minint Laisvės gynėjų dieną, prisijungia prie Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti organizuojamos pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose gimnazijoje ir mieste, šventinėje Vilniaus miesto savivaldybės, Lituanių sambūrio ir Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos organizuojamoje jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“, skirtoje Vasario 16-ajai, edukacinėse išvykose į LR Seimą, LR Vyriausybę (Moksleivių trečiadieniai Vyriausybėje) ir kitose veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje;

24.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą: 8-tos ir IG-os klasių mokiniai rengia metinius projektus;

24.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, kurios padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties. Šių veiklų sąrašas tikslinamas mėnesio planuose ir derinamas su gimnazijoje minimomis šventėmis, savanoriška, savanoryste grįsta veikla: gimnazistai ir kiti bendruomenės nariai kasmet dalyvauja Sveikinimo dienos renginiuose, Kalėdinėje akcijoje „Šiluma iš rankų į rankas“, akcijoje, skirtoje paremti gyvūnų prieglaudų gyventojų gyvenimo sąlygas, labdaros ir paramos fondo „Maisto bankas“, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugijos, Maltos ordino pagalbos tarnyba (MOPT) organizuojamuose akcijose ir kt.

25. Mokiniai, kuris mokosi:

25.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė ir kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija priėmė sprendimą dėl šios veiklos organizavimo mokyklai tinkamais būdais ir kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į Pagrindinio ugdymo antros dalies ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ji organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, tėvų darbovietėse, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, universitetuose, Vilniaus miesto poilsio ir aktyvios sportinės veiklos zonose ir kt.

25.2. pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį socialinė-pilietinė veikla yra privaloma. Mokiniai socialinei-pilietinei veiklai skiria ne mažiau kaip 10 valandų per vienus mokslo metus. Atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjime įrašu „įskaityta“. Mokiniai tvarkingai, savarankiškai pildo savo socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapus ir pusmečių pabaigoje atsiskaito klasės auklėtojui.

Nr.	Mokslo metų dienos, skirtos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai	Data*	Atsakingas
1	Rugsėjo 1-oji - Mokslo ir žinių šventė	Rugsėjo 2d.	Dana Podriabinkina Kalytienė
2	Bendruomeniškumo žygis	Rugsėjis 26 d.	Egidijus Juozas Karalius, Vytautas Verikas
3	Sveikatinimo ir sporto diena	Spalis	Egidijus Juozas Karalius, Eleonora Kalinina
4	Pasaulinė gyvūnų diena	Spalio 4 d.	Violeta Strimaitytė
5	Tarptautinė mokytojų diena	Spalio 5 d.	Dana Podriabinkina Kalytienė
6	Dainuojamosios poezijos vakaras	Spalio 25 d.	Dana Podriabinkina Kalytienė, Ilona Podriabinkina

7	Pyragų diena	Lapkričio 27 d.	Dana Podriabinkina Kalytienė, Narinė Margarian
8	Kalėdinė gerumo akcija	Gruodis	Dana Podriabinkina Kalytienė, Ilona Podriabinkina
9	Adventiniai renginiai (Kalėdinė šventė)	Gruodis	Dana Podriabinkina Kalytienė, Rita Vabolytė
10	Laisvės gynėjų diena	Sausio 13 d.	Deimantė Simonavičiūtė, Egidijus Juozas Karalius
11	Sniego diena	Sausio 15 d.	Rita Vabolytė
12	Draugystės diena	Vasario 14 d.	Rasa Žygė
13	Žemės diena	Kovas	Regina Dingelienė, Daiva Vagulienė, Marytė Šriubšienė
14	Kaziuko mugė	Kovas	Rita Vabolytė
15	Profesijų dienos	Kovas	Narinė Margarian
16	Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena	Kovo 11 d.	Deimantė Simonavičiūtė
17	Knygnešio diena	Kovo 16 d.	Jūratė Jakaitienė
18	Kovos su triukšmu diena	Balandžio 26 d.	Marytė Šriubšienė, Stasė Aleksejūnienė
19	Kultūros/Muziejų diena	Gegužė	Dana Podriabinkina Kalytienė, Margarita Konovalčik, Deimantė Simonavičiūtė
20	Sveikatinimo ir sporto diena	Gegužė-birželis	Egidijus Juozas Karalius
21	Šeimų šventė, Mokslo metų pabaigos šventė	Birželis	Dana Podriabinkina Kalytienė, Rita Vabolytė

KETVIRTAS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Siekiant saugoti mokinio sveikatą mokymosi krūvis per savaitę optimizuojamas ir paskirstomas proporcingai.
28. Nuosekliai mokinių mokymosi krūvio stebėseną; esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis arba „lengvesnės“ pamokos.
29. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą 5–8 klasėse bei I–IV gimnazijos klasėse, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Sudaromi ir analizuojami individualūs III – IV G klasių mokinių tvarkaraščiai, reikalui esant tvarkaraščiai koreguojami.
30. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas; apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

31. Gimnazijos filialas užtikrina, kad namų darbai: atitiktų mokinio gebėjimus; būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi; nebūtų užduodami atostogoms; nebūtų skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

32. Namų darbai gilina dalyko žinias, todėl jie skiriami motyvuotai, bet ne ilgiau kaip:

5 – 6 klasių mokiniams	7 – 8 klasių mokiniams	I – IV G klasių mokiniams
1,5 val. per dieną	2 val. per dieną	2,5 val. per dieną

33. Mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą ir negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Gimnazijos filiale veikiančiame dienos centre *Pažinimo vartai*.

34. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla arba mokosi individualiai; tėvams (globėjais, rūpintojais) pageidaujant ir parašius prašymą, į pirmą pagal pamokų tvarkaraštį pamoką dalyko, nuo kurio yra atleistas, mokinys gali neateiti, per paskutinę – eiti namo.

35. Žmogaus sauga IIG klasėse integruojama į gamtamokslinius dalykus, technologijas ir kūno kultūrą.

36. Adaptacinis laikotarpis 5 klasėms yra 2 mėn. (pirmą mėnesį pažymiai nerašomi, antrą mėnesį nerašomi nepatenkinami pažymiai). Naujai priimtiems į gimnaziją mokiniams taikomas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokiniai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

37. Mokiniai teikiama mokymosi, jei reikalinga, ir psichologinė pagalba. Praėjus adaptaciniam laikotarpiui, pedagogų susirinkime aptariama naujai priimtų į gimnaziją mokinių adaptacija.

PENKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

38. Mokinių mokymosi pasiekimų stebėjimas, žinių patikrinimas vyksta II trimestro pabaigoje (5-II G klasės) ir I pusmečio pabaigoje (III G-IV G).
39. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
40. Mokykla, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, parengė Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą (**2 priedas**), kurį patvirtino gimnazijos direktorius ir kuris skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje.
41. Rengiant gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, priimti sprendimai:
- 41.1. dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ar/ir įvertinti būdų ir priemonių:
- 41.1.1. mokinių pasiekimai ir pažanga mokantis dalykų, išskyrus tikybos, žmogaus saugos (pagrindinio ugdymo antra dalis) vertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą;
- 41.1.2. mokinių pasiekimai, įgyti mokantis menų, kūno kultūros, technologijų, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo, pasirenkamųjų dalykų, vertinami pažymiais, taikant 10 balų vertinimo sistemą;
- 41.1.3. mokinių pasiekimai, įgyti mokantis dalykų modulių, vertinami pažymiais, taikant 10 balų vertinimo sistemą ir įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą;
- 41.1.4. tikybos, žmogaus saugos dalykų mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;
- 41.1.5. ilgalaikė projektinė veikla vertinama pažymiu (**1 priedas**), taikant 10 balų vertinimo sistemą; tarpiniai vertinimai ir galutinis įvertinimas įskaičiuojami į dalyko įvertinimą; teigiami projektinių darbų įvertinimai įrašomi elektroninio dienyno skiltyje „Mokinių mokymosi pasiekimai“, pagrindinio išsilavinimo pažymėjime ir brandos atestato priede;
- 41.1.6. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

- 41.1.7. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą;
- 41.1.8. socialinė pilietinė veikla vertinama (mokslo metų pabaigoje) įrašais „įskaityta” arba „neįskaityta”;
- 41.1.9. diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais;
- 41.1.10. rugsėjo mėnesį naujai į gimnaziją atvykusių mokinių žinios, išskyrus diagnostinius kontrolinius darbus, nevertinamos neigiamais pažymiais. Taikomas formuojamasis ir neformalusis vertinimas.
- 41.2. dėl kitų nuostatų, susijusių su mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimu:
- 41.2.1. mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo sistemingumo;
- 41.2.2. kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų skelbimo tvarkos ir vertinimo;
- 41.2.3. kontroliniai darbų įvertinimų mokiniams paskelbimo laiko;
- 41.2.4. priemonių, kurių imasi mokytojas, jei kontrolinis darbas įvertintas neigiamai;
- 41.2.5. atsiskaitymo už praleistus kontrolinius darbus tvarkos;
- 41.2.6. savarankiškų darbų, apklausų raštu/žodžiu organizavimo;
- 41.2.7. vertinimo baigus programą ar jos dalį: ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro/pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose (konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais, kurie žinomi besimokančiajam);
- 41.2.8. mokinių supažindinimo su vertinimu ir įvertinimu;
- 41.2.9. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų derinimo užtikrinimo mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais.
- 41.2.10. mokinių informavimo apie ugdymo(si) pasiekimus tvarkos (**3 priedas**);
- 41.2.11. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo mokinių ugdymo(si) klausimais tvarkos (**4 priedas**). Informuojant vadovaujamosi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais;
- 41.2.12. mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo peržiūrėjimo nagrinėjimo tvarkos (**5 priedas**);
- 41.2.13. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo dalykų pamokose (**2 priedas**). Šiose tvarkose mokytojai numatė, kaip bus formuojamas kaupiamasis pažymys, vykdomas į(si)vertinimas.
42. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

42.1. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

42.2. **Diagnostiniu vertinimu** nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus (**2 priedas**):

42.2.1. mokslo metų pradžioje diagnostiniai kontroliniai darbai rašomi: I-ose gimnazijos klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, socialinių, gamtos mokslų. Dalykus ir jų skaičių mokytojų metodinės grupės pasirenka kasmet. III klasėse visų mokinio individualaus ugdymo plano dalykų, pasirinktų mokytis pagal A kurso programas, išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir užsienio kalbų;

42.2.2. diagnostinių kontrolinių darbų rezultatai išanalizuojami ir aptariami su mokiniais; apie rezultatus informuojami mokinių tėvai įrašant įvertinimus į dienyną. Atsižvelgęs į diagnostinių kontrolinių darbų rezultatus mokytojas koreguoja ilgalaikį veiklos planą, mokiniui teikia rekomendacijas dėl dalykų modulių pasirinkimo, konsultacijų pasiekimų skirtumams mažinti;

42.2.3. mokslo metų pabaigoje diagnostiniai kontroliniai darbai rašomi III klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros (A ir B kurso), užsienio kalbų (B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygio) ir visų kitų branduolio dalykų, mokinio pasirinktų mokytis pagal A kurso programas. Dalykus ir jų skaičių mokytojų metodinės grupės pasirenka kasmet.

Apibendrinus rezultatus mokiniui teikiamos rekomendacijos dėl individualaus ugdymo plano keitimo ir/ar pagalbos suteikimo. 42.2.4.

II-ą gimnazijos klasių mokiniams: 42.2.4.1.

organizuojami pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau PUPP) bandomieji darbai: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos;

42.2.4.2. užsienio kalbų mokėjimų lygis nustatomas centralizuotai NEC parengtais mokėjimų lygio nustatymo testais; nustačius mokinio kalbų mokėjimo lygį rekomenduojama rinktis atitinkamą kalbos lygį III klasėje;

42.2.5. vidurinio ugdymo baigiamosios klasės mokiniams organizuojami lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informacinių technologijų, užsienio

kalbų, socialinių, gamtos mokslų bandomieji brandos egzaminai;

42.2.6. kūno kultūros fizinio pasirengimo testai atliekami rudenį ir pavasarį. Patikrinimai nevertinami, bet teikiamos individualios rekomendacijos dėl fizinių savybių įvertinimo ir jų lavinimo;

42.2.7. diagnostinių kontrolinių, bandomųjų PUPP, brandos egzaminų datas mokytojai derina tarpusavyje (elektroniniame dienyne) ir numato ilgalaikiuose teminiuose planuose;

42.3. Mokinių pasiekimai apibendrinami baigiantis ugdymo laikotarpiui atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“ (jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą). Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

43. Jeigu mokinys:

43.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numatė laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

43.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikta reikiama mokymosi pagalba.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS

44. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

45. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

45.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į

mokymąsi;

45.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

45.3. ugdo atkaklumą mokantis;

45.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

45.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

45.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

45.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

45.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms;

45.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

46. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

47. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) (4 priedas) ir kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

48. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan. (14 priedas);

49. Gimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus, atsižvelgdama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirinko ir

veiksmingai taiko šias priemones mokymosi pasiekimų gerinimui ir numatė mokymosi pagalbos organizavimo įgyvendinimo būdus:

49.1. teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės (gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių). Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką;

49.2. parengta „7 (septynių) žingsnių programa, kad mokinių adaptacija būtų sėkminga“ **(12 priedas)**;

50. Mokymosi pagalba teikiama:

50.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

50.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

50.3. pamokoje organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

50.4. taikant trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas), mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiant švietimo, psichologinę, informacinę, socialinę pagalbą ir iš dalies specialiąją pagalbą:

50.4.1. informacinės pagalbos paskirtis: padėti mokiniams, tėvams, mokytojams gauti informaciją apie švietimą, jo kokybę, išsilavinimo ir profesinių kvalifikacijų paklausą darbo rinkoje;

50.4.2. specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis: tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius; stiprinti mokytojų, tėvų gebėjimą ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių; sudaryti palankias sąlygas, padėti mokiniams dalyvauti ugdymo procese ir popamokinėje veikloje.

Gimnazijoje nesant specialiojo pedagogo, nuolat konsultuojamasi su Vilniaus miesto PPT.

51. gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per

Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

SEPTINTAS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOS FILIALE

52. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas:

52.1. siūlomos skirtingų krypčių programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti; užsiėmimai yra skirti meninę, sporto ir sveikatos ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, medijų ir informacinio raštingumo, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti;

52.2. šią veiklą mokiniai pasirenka laisvai iki rugsėjo mėnesio pabaigos arba, tenkindami savo poreikius, - mokslo metų eigoje;

52.3. veiklos vykdomos įvairiose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus: išnaudojamos mokyklos aktų, sporto salės, aikštynas, dalykų kabinetai, kitos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tikslus atitinkančios Vilniaus miesto erdvės; užsiėmimai organizuojami po pamokų ir pagal poreikį savaitgaliais ir/ar mokinių atostogų metu per:

52.3.1. pažintinę veiklą (ekskursijos, išvykos, žygiai, tiriamieji darbai, paskaitos);

52.3.2. gimnazijos tradicijų puoselėjimą (Mokslo ir žinių šventė, Tolerancijos dienos minėjimas, Mokytojų diena, valstybinių švenčių minėjimai – (Sausio 13 –osios Laisvės gynėjų diena, Vasario 16 – osios, Kovo 11 - osios), labdaros akcija – Pyragų diena, Advento popietė, Kalėdiniai renginiai, Šimtadienis, Užgavėnės, Kaziuko mugė, Žemės dienos šventė, Paskutinio skambučio šventė, Gedulo ir vilties diena, Abiturientų išleistuvės, mokinių darbų parodos, dalykinės savaitės, sporto šventės, varžybos, šeimų šventė, mokslo metų uždarymo šventė);

52.3.3. būrelių veiklą (šachmatų, debatų klubas, futbolo);

52.3.4. projektinę veiklą – 8 ir IG klasėms vykdomi privalomi projektai, laisvai pasirinkus dalyką ir temą. Projekto trukmė – vieneri mokslo metai.

52.3.5. prevencinę veiklą (viktorinos, akcijos, paskaitos, susitikimai, išvykos, standai, filmukų kūrimas, informaciniai leidiniai, seminarai, konferencijos);

52.3.6. socialinę veiklą, kuri yra privaloma 5 – 8 klasių ir I – II G klasių mokiniams. Gimnazijos filiale vyksta projektas „Augu atsakingas”. Jis siejamas su gimnazijos bendruomenės veikla.

53. Klasės vadovai tikslina mokinių neformaliojo švietimo poreikius mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į mokytojų galimybes siūlo neformaliojo švietimo programas.

54. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos gali būti derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

55. Ugdymo karjerai tikslas – rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkantis mokymosi kryptį, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą (informaciją apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, kvalifikacijas, profesijas, darbo rinką, profesinės karjeros galimybes ir kt.). Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinytai, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas, vykstama į *Studijų dienas* (Litexpo).

56. Vertinimo karjerai tikslas – padėti mokiniams pažinti savo individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir jas įvertinti atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus; šioje veikloje naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai, skirti padėti pažinti individualioms savybėms, interesams, jų sąsajoms su profesine karjera, karjeros planavimu, įgyvendinimu ir vertinimu.

57. Konsultavimo karjerai tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą, sprendžiant karjeros trikdžių problemas: pažinti ir įvertinti individualias savybes, profesijos ypatumus, karjeros galimybes, situaciją darbo rinkoje ir kt.

58. Ugdymas karjerai organizuojamas per ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformaliojo švietimo programas; mokiniai renkasi Gimnazijos filialo siūlomus pasirenkamuosius dalykus, susijusius su profesijomis.

59. Ugdymo karjerai veiklos Gimnazijos filiale organizuojamos ir vykdomos dalyvaujant klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, socialiniams pedagogams, kitiems švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, turintiems kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai, veiksmingiausiai padėti mokiniams pasiręsti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį.

DEVINTAS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

60. Atsižvelgdama į skirtingus mokinių mokymosi poreikius, Gimnazijos filialas ugdymą diferencijuoja – mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka. Ugdymo diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, kompensuoti brendimo, mokymosi tempo netolygumus.

61. Diferencijavimas taikomas:

61.1. mokiniui individualiai (pamokoje);

61.2. mokinių grupei:

61.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

61.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniams, tiriamiesiems darbams ir kitiems mokinių darbams), kurios sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

61.2.3. I-IV gimnazijos klasių mokinių pasirinktoms apibrėžtoms, savarankiškomis, kryptingoms ugdymo programų dalims (dalykų programų (A, B kursų ar B1, B2 kalbos mokėjimo lygių, dalykų modulių programoms, pasirenkamiesiems dalykams) įgyvendinti;

62. Gimnazijos filialas analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

63. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms (tikybos, užsienio kalbų kūno kultūros, technologijų, menų, dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų ir kt.) arba tik tam tikroms užduotims atlikti (projektinei veiklai, tiriamiesiems darbams ir kt.). Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (rugsėjo mėnesį priskiriant mokinį konkrečiai klasei arba mokslo metų eigoje, jei mokinys išreiškia norą keisti laikinąją grupę), jis nedaro žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

64. Įgyvendinat vidurinio ugdymo programą, mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, vykdomas per visų dalykų pamokas pagal mokinių individualius ugdymo planus (mokinio pasirinktą ugdymo turinį) ir atsižvelgus į gimnazijos turimas lėšas.

65. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas: vadovai, Metodinės tarybos nariai, pagalbos mokiniui specialistai (esant tiksliniam poreikiui), sistemingai stebėdami ugdomąją veiklą, analizuoja kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus. Administracija, mokytojų metodinės grupės analizuoja olimpiadų, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, diagnostinių kontrolinių darbų rezultatus ir teikia rekomendacijas dalykų mokytojams dėl ugdymo diferencijavimo galimybių.

DEŠIMTAS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

66. Žmogaus saugos mokymo programos integruojamos į pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Žmogaus sauga (Civilinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-2117, ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro bei Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministro 2003 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. ISAK-820/IV-208, – į gamtos ir socialinių mokslų programų turinį.

67. Gimnazijos filialas į ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, pasirenkamojo dalyko mokymąsi integruoja Sveikatos programą, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, ir kitas prevencijai skirtas programas.

68. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Gimnazijos filialas integruoja į lietuvių kalbos, etikos, istorijos pilietiškumo pagrindų, geografijos, dailės, muzikos, technologijų, fizikos.

VIENUOLIKTAS IS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

69. Gimnazijos taryba pagal skirtas mokymo lėšas nustatė mažiausią laikinosios mokymosi grupės dydį – 12 mokinių. Įvertinus konkrečias aplinkybes ir lėšas, kai kurių dalykų mokymui gali būti sudaromos ir mažesnės grupės. Mokinių skaičius laikinoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.
70. Nesant galimybių sudaryti laikinosios mokymosi grupės, mokiniai mokomi LR švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais.
80. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios mokymosi grupės šiems dalykams mokyti:
- 80.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokyti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.
- 80.2. užsienio kalboms mokyti;
- 80.3. įgyvendinant pagrindinio ugdymo antros dalies programą, per kūno kultūros pamokas sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas;
- 80.4. gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, esant poreikiui ir kitiems dalykams mokyti, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas;
- 80.5. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, konsultacijoms ir pan., jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.
81. Dalykų, kurių mokoma laikinomis grupėmis, sąrašas gali būti keičiamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir turimas lėšas Mokinių paskirstymas į laikinąsias mokymosi grupes, klases tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS
MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

82. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
83. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu suderinus su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais), rekomenduojant VGK ar pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.
84. Mokiniai, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ar atsižvelgus į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.
85. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui gimnazijos I–II klasėse skiriama 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14 savaitinių pamokų. Dalį pamokų mokinys gali lankyti mokykloje.

II SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

86. Gimnazijos filialas, vykdydamas pagrindinio ugdymo programą ir formuodamas ugdymo turinį, įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai.
87. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:
- 87.1. užtikrina gimnazijos I–II klasėse bendro klasei skirtų pamokų skaičiaus tarp dalykų paskirstymą, kaip nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte;
- 87.2. į matematikos ugdymo turinį integruojamam moduliui „Probleminių uždavinių sprendimas“ panaudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo

poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis;

87.3. siūlo pasirinkti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos modulius, pagilinančius dalykų programas; joms įgyvendinti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis;

87.4. dalį dalykui skirtų pamokų mokytojai organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Visų klasių mokiniams edukacinės pamokos organizuojamos muziejuose, istoriniuose objektuose, botanikos sode, Valstybinėje saugomų teritorijų tarnyboje, technologijų parke, bibliotekose ir kt. Organizuojamos dalykų srutinės paskaitos: ugdymo karjerai, dorinio ugdymo, gamtos mokslų, istorijos, žmogaus saugos ir kt.; dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

87.5. mokiniai mokomi rengti ir įgyvendinti projektus. Visi 8-ą ir IG klasių mokiniai dalyvauja bent viename individualaus ugdymo plano dalyko projekte;

88. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

89. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijos mokiniams yra privaloma:

89.1. veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, mokyklos bendruomenėje, pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę, dalyvaujant mokyklos ir Antakalnio bendruomenės veikloje;

89.2. veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, visuomeninės atsakomybės, aktyvumo, motyvacijos skatinimą, susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimą;

89.3. mokiniai socialinei-pilietinei veiklai skiria ne mažiau kaip 10 valandų per vienus mokslo metus;

89.4. mokinių socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, administracija, ir kt.;

89.5. atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjime įrašu „įskaityta“;

89.6. mokiniai tvarkingai savarankiškai pildo savo socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapus ir trimestrų/pusmečių pabaigoje atsiskaito klasės auklėtojiui.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

90. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu ir puoselėjimu per visų dalykų pamokas; priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje:

90.1. mokytojai su mokiniais bendrauja taisyklinga lietuvių kalba ir to paties reikalauja iš mokinių;

90.2. mokiniai mokosi tinkamai vartoti mokomųjų dalykų sąvokas, taisyklingai jas tarti ir užrašyti;

90.3 informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška kompiuterinė aplinka;

90.4. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

90.5. mokiniai rašo mėlynu rašikliu standartiniuose sąsiuvinuose taisyklingai, tvarkingai ir aiškiai;

90.6. mokiniai ir mokytojai gali asmeniškai konsultuotis su mokyklos lituanistais ir savarankiškai tobulinti lietuvių kalbos įgūdžius.

91. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš šių ugdymo sričių: dorinis ugdymas (tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio (anglų, rusų), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

92. Gimnazija priėmė sprendimus dėl:

92.1. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

92.2. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje; dalis pamokų skirtų pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriama ugdymui karjerai;

92.3. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimo, pozityvių vertybių formavimo, patyčių ir smurto prevencijos;

93. Ugdymo sritys:

93.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalykas (evangelikų reformatų tikyba) mokiniai mokomi nuo 5 iki 12 klasės;

93.2. Kalbos:

93.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra:

93.2.1.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, siūlo mokiniams rinktis pagilintą lietuvių kalbos ir literatūros mokymą nei bendroji dalyko programa – modulius „Rašybos ir skyrybos įgūdžių įtvirtinimas kuriant tekstą“ ir „Teksto kūrimas ir suvokimas“;

93.2.1.2. Laisvės kovų istorija mokiniams integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo pagrindų, muzikos ir dailės mokymą;

93.2.1.3. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas – mokytojai skiria konsultacijas. 93.2.1.4.

jei mokinys mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą arba pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautine mažumos kalba ir nori tęsti mokymąsi gimnazijoje, lietuvių kalbos ir literatūros mokymas jam organizuojamas, sudarant individualų ugdymo(si) planą (vienerius mokslo metus gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; skiriamos papildomos valandos konsultacijoms; išnaudojamos savarankiško mokymo galimybės; gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus).

93.2.2. Užsienio kalbos:

93.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–II G klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

93.2.2.2. antroji užsienio kalba – rusų, mokiniai jos mokosi nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėse orientuota į A1, o 7– 10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

93.2.2.3. antrajai užsienio kalbai mokytis skiriamos 2 savaitinės valandos. Gimnazija užtikrina rusų kalbos, kurių mokiniai pradėjo mokytis pagrindinėje mokykloje, mokymo tęstinumą.

93.2.2.4. užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

93.3. Matematika:

93.3.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti, mokiniams sudominti I-II klasėse mokiniams siūloma „Probleminių uždavinių sprendimo“ modulio programa. Pamokose kaip papildoma medžiaga naudojamosi: Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, atsižvelgiama į

nacionalinių ir tarptautinių TIMSS mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas. Užduotims pajvairinti naudojamos ankstesnių metų PUPP užduotys ir išsami rezultatų analizė, matematinių konkursų užduočių bazė.

93.3.2. Gimnazijoje nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai: kartą per metus mokiniai rašo matematikos diagnostinius patikrinamuosius darbus, organizuojami signaliniai trimestrų įvertinimai. Jų rezultatai aptariami su mokiniais ir mokytojais. Atsižvelgdami į rezultatų analizę, mokytojai koreguoja ilgalaikį veiklos planą, teikia rekomendacijas mokiniui dėl žinių gilinimo, mokyklos lankymo, individualių konsultacijų. Individualūs mokinių pasiekimai su tėvais aptariami mokytojų pokalbiuose tėvų konsultavimo dienomis.

93.3.3. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, pateikiamos diferencijuotos užduotys, skiriami užsiėmimai gabiems mokiniams, kuriuose pateikiama įvairesnių, įdomesnių užduočių.

93.3.4 Gimnazijos mokiniai

dalyvauja matematikos olimpiadoje, konkursuose „Kengūra“.

93.3.5. Matematikos

pamokose naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

93.4.

Informacinės technologijos. Informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazijoje II-ą klasių mokiniams siūloma rinktis vieną iš šių modulių programų. Modulį renkasi mokinys.

93.5. Gamtamokslinis ugdymas.

93.5.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse:

93.5.1.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas gamtamoksliniais tyrimais – gamtos reiškinių, procesų, objektų realiais arba virtualiais tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemų atpažinimui ir sprendimui Gamtamoksliniai tyrimai atliekami, stebint, analizuojant, eksperimentuojant,

modeliuojant ar inicijuojant kitas praktines veiklas, skatinant mokinių bendradarbiavimą ir (ar) komandinį darbą (sūloma ilgalaikė projektinė veikla);

93.5.1.2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimą mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

93.5.1.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojama įvairi metodinė medžiaga, tyrinėjimu grįstas mokymas: organizuojama ilgalaikė projektinė veikla, pamokų metu demonstruojami dokumentiniai filmai gamtamokslinė ir ekologijos tematika. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

93.6. Technologijos:

93.6.1. Mokiniamis sudaroma galimybė keisti pasirinktą technologijų programą (7 priedas).

93.6.2. Siekiant plėtoti mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, I klasėse į technologijų pamokas integruojamos atskiros ugdymo karjerai priemonių programos įgyvendinimo dalys.

93.7. **Socialinis ugdymas:**

93.7.1. Mokymasis per socialinio ugdymo dalykų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

93.7.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, ekonomikos ir verslumo pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose. Bendradarbiaujama su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, Vilniaus universiteto Istorijos fakultetu, Valstybine saugomų teritorijų tarnyba; organizuojamos edukacinės išvykos į LR Seimą, mokiniai dalyvauja edukacinėje programoje „Moksleivių trečiadieniai Vyriausybėje“; mokiniamis sudaromos galimybės gilinti dalykines žinias nacionaliniame muziejuje LDK Valdovų rūmuose, LGGRTC Tuskulėnų rimties parko memorialiniame komplekse bei kituose muziejuose;

93.7.3. Mokant pilietiškumo pagrindų, dalis (apie 70 proc.) mokymosi pasiekimų įgyjama pamokose, o kita dalis – kitokios veiklos metu (dalyvavimas pilietiškumo akcijose, projektinės veiklos metu); su mokiniais diskutuojama nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temomis, atkreipiamas mokinių dėmesys į informacinių ir kibernetinių karų tikslus, metodus, instrumentus; organizuojamos išvykos į LR Seimą, LR Vyriausybę ir kt. Dalyvavimas pilietinėse akcijose fiksuojamas elektroniniame dienyne kaip pilietiškumo pamokos.

93.7.4. Laisvės kovų istorija II klasių mokiniamis integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo pagrindų, muzikos ir dailės mokymą, skiriant istorijai ir pilietiškumo pagrindams – po 10 pamokų..

93.8. **Kūno kultūra:**

93.8.1. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę; sudaromos sąlygos papildomai pasirinkti aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą tvarko kūno kultūros mokytojas.

93.8.2. Organizuojamos kūno kultūros pamokos patalpose (gimnazija turi vieną sporto salę) arba lauko aikštyne.

93.8.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

93.8.3.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

93.8.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje. Iki pradedant lankyti sveikatos grupę už mokyklos ribų gimnazijos direktoriui pateikiami: tėvų prašymas; gydytojo pažyma; pažyma iš lankytinos mokyklos; su dalyko mokytoju suderintas atsiskaitymo/vertinimo būdas ir laikas;

93.8.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

93.8.5. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, literatūrą apie sportą, konsultacijas, socialinę – pilietinę veiklą ir pan. Išeiti iš mokyklos patalpų draudžiama. Gimnazija neatsako už savavališkai išėjusių mokinių saugumą.

93.9. **Meninis ugdymas:**

93.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

93.2. Laisvės kovų istorija integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo pagrindų, muzikos ir dailės mokymą.

93.3. Menų dalykų mokymas gali būti integruojamas į neformaliojo švietimo programas. Pamokos organizuojamos ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje, muziejuose, koncertų salėse ir kt.

93.10. **Žmogaus sauga.** Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

94. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų nurodytų dalykų klasei, išskyrus tuos atvejus, kai gimnazija priima sprendimą intensyvinti dalykų mokymą. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

95. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2019–2020, 2020–2021 mokslo metais:

Klasė Ugdomas dalykas	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5-8 klasė)	9 gimnazijos I G klasė	10 gimnazijos II G klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas (Tikyba-Biblija)	1	1	1	1	148	1	1	222
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	740	4	5	1073
I-oji užsienio kalba - anglų	3	3	3	3	444	3	3	666
II-oji užsienio kalba – rusų	0	2	2	2	222	2	2	370
Matematika	4	4	4	4	592	4	3	851
Informacinės technologijos	1	1	0	1	111	1	1	185
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	148	-	-	148
Biologija	-	-	2	1	111	1	2	222
Chemija	-	-	0	2	74	2	2	222
Fizika	-	-	1	2	111	2	2	259
Istorija	2	2	2	2	296	2	2	444
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	1	1	74
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40	10	10	60
Geografija	-	2	2	2	222	2	1	333
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	-	1	37
Dailė	1	1	1	1	148	1	1	222
Muzika	1	1	1	1	148	1	1	222
Technologijos	2	2	1	2	259	1,5	1	351,5
Fizinis ugdymas*	3	3	2 3*	2 2*	370 470*	2	2	518 555*
Žmogaus sauga	1	0	1	0	74	0,5	-	92,5
Moduliai, projektinė veikla				0,5		0,5		37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	28 30*	31		31	31	176 195*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	1,5	1,5	1,5	1,5	6 per savaitę	3,5	3,5	13 per savaitę
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	1	1	1	1	4 per savaitę	1,5	1	6,5 per savaitę

Pastabos:

*Fizinio ugdymo pamokų skaičius 2020-2021 m.m.

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

96. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro: privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai. Laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai.

97. Gimnazijos filialas nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

98. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, Gimnazijos filialo pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą.

99. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi; jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų, pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

100. Gimnazijos filialas užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28; didindama pamokų skaičių per savaitę laikosi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

101. Gimnazijos filialas, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, ugdymo procese tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas:

101.1. taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus: tarpdalykinę integraciją, projektines veiklas, ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse ir kt.;

101.2. padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir/ar darbinę veiklą, karjerą: organizuoja susitikimus su įvairių profesijų ir įstaigų atstovais, aukštųjų mokyklų dėstytojų vedamas pamokas, vykdo profesinį veiklinimą ir ugdymą karjerai.

102. Gimnazijos filialas integruoja į dalykų ugdymo turinį šias programas:

102. 1. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

102. 2. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

103. Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

104. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendrasis kursas/kalbos mokėjimo lygis (B)	Išplėstinis kursas/kalbos mokėjimo lygis (A)
Dorinis ugdymas:	2		
Tikyba (Biblija - tikyba)		2	-
Etika		2	-
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	10
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	6	6 (B1 mokėjimo lygis)	6 (B2 mokėjimo lygis)
Užsienio kalba (2-oji) (rusų)	6	6	6
Socialinis ugdymas:	4		
Istorija		4	6
Geografija		4	6
Matematika	6	6	9
Informacinės technologijos		2	4
Gamtamokslinis ugdymas:	4		
Biologija		4	6
Fizika		4	7
Chemija		4	6
Menai ir technologijos:	4		
Dailė		4	
Muzika		4	
Kūno kultūra:	4		
Bendroji kūno kultūra		4	-
Žmogaus sauga (integruota į dalykų mokymo turinį)	0,5		
Pasirenkamieji dalykai:	2		

Rusų kalbos pradžiamokslis		2	
Ekonomika ir verslumas		2	
Dalykų moduliai:	2		
Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos praktikumai		2	
Darbas su istorijos šaltiniais		2	
Matematikos taikymas nestandartinėse situacijose		2	
Pasiruošimas anglų k. VBE		2	
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		iki 26	iki 26
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę		28 pamokos per savaitę	
Maksimalus mokinio pamokų skaičius		35 pamokos per savaitę	
Neformalusis švietimas (val. skaičius)		6 valandos per dvejus metus	

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

105. Gimnazija pagal galimybes, rengdama mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą. Jei gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, ji mokiniui siūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis ir/ar teisės aktų nustatyta tvarka, padeda rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

106. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis, kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą ir atsižvelgia į:

106.1. formaliojo švietimo programą;

106.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

106.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių

psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

106.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

107. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendruosiuose ugdymo planuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

107.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

107.2. didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

107.3. keisti individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

107.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus.

108. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio pažanga ir ugdymo(si) pasiekimai nepatenkinamais trimestro/pusmečio pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

109. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kurių negali tenkinti bendrasis mokyklos/klasės ugdymo planas:

109.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

109.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

109.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

110. Pritaikant bendrąjį mokyklos ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms

kompetencijoms įgyti. Vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę pagalbą.

111. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

112. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus bei galias ir(ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

113. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

114. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

115. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

116. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

117. Mokykla specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo

pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Kadangi gimnazijoje nėra specialiojo pedagogo, konsultuojamasi su VPPT.

118. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

118.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

118.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai; Gimnazijoje nėra reikiamos specializacijos specialiojo pedagogo, todėl mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, gali būti skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

118.3. gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

119. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

120. Mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais.

121. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo antros dalies programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.