

PATVIRTINTA

Viešosios įstaigos „Vaivorykštės tako“ gimnazijos
Vilniaus filialo direktoriaus 2025 m. vasario 24 d.
įsakymu Nr. V-25/02-24-01

**VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS „VAIVORYKŠTĖS TAKO“ GIMNAZIJOS
VILNIAUS FILIALO
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO
TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIO SI NUOSTATOS**

1. Viešosios įstaigos „Vaivorykštės tako“ gimnazijos Vilniaus filialo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia mokinių, turinčių SUP, mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus, uždavinius, būdus ir principus, pažangos stebėjimą ir pasiekimų vertinimą.
2. Aprašas parengtas, vadovaujantis Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (su visomis redakcijomis), Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 (su visomis redakcijomis), Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586.
3. Mokinių, turinčių SUP, mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, apibendrinimas ir analizavimas.
4. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR BŪDAI

5. Tikslai:

5.1. didinti mokinių, turinčių SUP, mokymosi veiksmingumą;

5.2. padėti šiems mokiniams mokytis ir kelti mokymosi motyvaciją.

6. Uždaviniai:

6.1. siekti nuolatinio mokinių, turinčių SUP, mokymosi pasiekimų įvertinimo;

6.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą;

6.3. skatinti mokinio savikontrolės bei savirefleksijos įgūdžius;

6.4. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;

6.5. siekti diferencijuoti ir individualizuoti užduotis ir darbą pamokoje;

6.6. skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį, mokymo(-si) metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus;

6.7. planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinio poreikius atliepiančią pagalbą.

7. Vertinant mokinių, turinčių SUP, pasiekimus ugdymo procese, dažniausiai taikomi formuojamasis vertinimas, įsivertinimas ir apibendrinamasis vertinimas:

7.1. formuojamojo vertinimo tikslas – padėti mokytis (mokytojas aiškina, pataria, pozityviai komentuoja mokinio veiklą). Mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu tada, kai norima padėti, padrašinti, nukreipti į tam tikrą veiklą. Toks vertinimas sukuria prielaidas mokiniui pasitikėti mokytoju, bendradarbiauti įveikiant sunkumus, kelia jo mokymosi motyvaciją;

7.2. įsivertinimas – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;

7.3. apibendrinamasis vertinimas – juo patvirtinami mokinio pasiekimai, baigus temą, skyrių, programą.

III SKYRIUS

VERTINIMO PRINCIPAI

8. Vertinimo principai:

8.1. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį;

8.2. atvirumas ir skaidrumas – su mokiniu tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, yra aiškūs vertinimo kriterijai;

8.3. objektyvumas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis bei individualizuotose programose nusimatytais minimaliais pasiekimų požymiais;

8.4. informatyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur yra spragos, kaip jas taisyti;

8.5. aiškumas – vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniui suprantamais kriterijais.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

9. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

10. Vertinant mokinių, turinčių SUP, ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų mokinys gali pasiekti.

11. Programos pagrindas yra supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės programa, padedanti mokiniui siekti patenkinamų įvertinimų. Programos turinys turi sietis ir derėti su bendru ugdymo klasėje turiniu, užtikrinant, kad ugdytinis, besimokantis pagal pritaikytą programą, dalyvautų bendroje klasės veikloje ir teminiu požiūriu mokytųsi to paties, skirtųsi tik nagrinėjamo dalyko apimtys ir temų nagrinėjimo gilumas.

12. Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas bendrąsias programas, pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas:

12.1. mokinio, besimokančio pagal pritaikytą bendrąją programą ir siekiančio įgyti pradinį, pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą, apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio pabaigoje,

įvertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius bei atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje;

12.2. namų darbai, savarankiški, atsiskaitomieji darbai turi atitikti universalus dizaino principus, mokinių, turinčių SUP, gebėjimus ir galias, programos ypatumus.

13. Mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas, pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas:

13.1. mokinių, besimokančių pagal individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu, atsižvelgiant į mokinio poreikius, galias, pasiekimus, daromą pažangą, individualizuotų programų reikalavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

13.2. visų ugdymo sričių programų pritaikymas, dalykų turinys orientuotas į veiklas savarankiškumo ir socialiniams įgūdžiams ugdyti;

13.3. vietoj nurodytų bendrųjų programų atskirų ugdymo sričių, dalykų ugdymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

13.4. individualizuojant programą svarbu:

13.4.1. paprastinti, konkretinti, siaurinti jos turinį;

13.4.2. daugiau laiko skirti svarbiausių gebėjimų ugdymui;

13.4.3. atsižvelgti į praktinį žinių pritaikymą gyvenime;

13.4.4. daugiau laiko skirti kartojimui.

14. Vertinant mokinių, turinčių SUP, pasiekimus, rekomenduojama įvertinti, kokios yra mokinių bendrosios kompetencijos (gebėjimas naudotis vadovėliu, atramine medžiaga, gebėjimas sisteminti, analizuoti turimą medžiagą, daryti apibendrinimus, išvadas, gebėjimas reikšti nuomonę ir pan.), dalykinės kompetencijos (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, savarankiškos veiklos įgūdžiai ir pan.). Siūloma remtis ir pagalbinais vertinimo kriterijais (ar mokinys teisingai atlieka užduotis be mokytojo pagalbos; ar mokinys užduotis atlieka nesinaudodamas pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu; ar yra aktyvus pamokoje; ar dalyvauja frontaliuje, grupinėje veikloje; ar yra pasirengęs pamokai; ar stengiasi atlikti daugiau užduočių, jas atlieka kruopščiai, sukaupia dėmesį ir pan.).

15. Rekomenduojama, kad mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas pusmečio įvertinimai būtų patenkinami, kad mokiniai neprarastų mokymosi motyvacijos. Metinis įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus jam paskirtos programos ribose.

16. Jei mokinys turi potencinių galimybių, bet nesistengia, atsisako dirbti pamokose, dažnai praleidinėja pamokas be pateisinamų priežasčių, jis gali būti įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu ar įrašu.

17. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygio, gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK) svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

18. Atlikdami įvairias, skirtingų gebėjimų reikalaujančias užduotis, šie mokiniai gali pasiekti bet kurį (slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį, aukštesnįjį) pasiekimų lygį ir būti atitinkamai įvertinti.

19. Dėl mokinio palikimo kartoti ugdymo programą sprendžia Mokytojų taryba atsižvelgdama į VGK rekomendacijas. Mokinį, turintį dviejų ar daugiau dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, Mokytojų tarybos sprendimu, rekomenduojama palikti kartoti ugdymo programą.

20. Mokinių, turinčių SUP, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami gimnazijos VGK posėdžiuose.

21. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus įvertinimus, pritaikyta ar individualizuota programa koreguojama. Pažanga ir mokymosi pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šios programos pasiekimų požymius, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais.

22. Mokslo metų pabaigoje mokytojas pateikia informaciją vertindamas mokinį ir programos įsisavinimą (trumpai programos gale įvardija mokinio pasiekimus, nurodo padarytą pažangą, įrašo siūlymus ir pastabas).

23. Elektroniniame TAMO dienyne prie mokinio, kuris atitinkamo dalyko mokosi pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymosi programą, vardo ir pavardės atitinkamai pažymima „Pritaikyta“ (P) arba „Individualizuota“ (I).

24. Skatinimo priemonės:

24.1. pagyrimas žodžiu;

24.2. pagyrimas raštu.

25. Jei mokytojas kontrolinio darbo metu leidžia mokiniui, turinčiam SUP, naudotis papildomomis mokymosi priemonėmis (pvz., taisyklių rinkiniais, daugybės lentele, skaičiuotuvu), jam yra teikiama pagalba (užduočių įgarsinimas, užduoties atlikimo pavyzdžio demonstravimas) ar pratęsiamas laikas, tai neturėtų būti žemesnio įvertinimo priežastimi.

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

26. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinio SUP, užtikrina ugdymąsi pritaikytoje ugdymosi aplinkoje, reikiamos švietimo pagalbos teikimą, aprūpinimą specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis ir ugdymui skirtomis techninėmis pagalbos priemonėmis gimnazijoje.

27. Su vertinimo tvarka tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami jiems pateikiant gimnazijai dokumentus dėl švietimo pagalbos jų vaikui teikimo.

28. Mokinių, turinčių SUP, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje.
